



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 97 «Хрусталик»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2023г.

г.о. Тольятти, 2024

Содержание

1.	Общие сведения	
	Аналитическая часть.....	3
1.1	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	4
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	10
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	12
1.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	14
2.	Показатели деятельности.....	15
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17
	Приложения.....	19

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад № 97 «Хрусталик» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Функционирует с 1973 года. Осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Ведет углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие».

Детский сад № 97 «Хрусталик» расположен по адресу: Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе, дом 19.

Контактные телефоны: 8(8482) 600-097, 8(8482) 600-397.

E-mail: zaved97@pdlada.ru

Режим работы детского сада: пятидневная неделя с 06.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В детском саду функционирует 8 групп дневного пребывания, в том числе 1 группа – для детей с 1,5 до 3 лет, 7 групп – для детей 3-7 лет.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом №97 «Хрусталик» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом АНО ДО «Планета детства «Лада», органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет родителей.

Модель «Структура управления ДС № 97 «Хрусталик» (Приложение 1.)

Благодаря действующей структуре за отчетный период в пространство управленческой деятельности были включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность как элементы целостной системы, которая позволила обеспечить координацию деятельности педагогической, психологической служб детского сада.

В детском саду функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2023 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 2-ое воспитанников (речевое развитие не соответствует возрастной норме), которые по результатам ПМПК в дальнейшем были переведены в коррекционные детские сады.

В 2023 году в детском саду согласно годовому плану детского сада и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года была организована коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

В 2023 учебном году в детский сад поступило 19 детей. В результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом: легкая степень - 56%, средняя степень -43%, тяжелая степень -1% (рис.1).



Рисунок 1.

Сравнительный анализ адаптационного периода за последние три года свидетельствует о стабильной легкой адаптации воспитанников, благодаря благоприятной социально-эмоциональной атмосфере в группе.

Совет родителей – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности детского сада №97 «Хрусталик». Заседания проводились два раза в год (октябрь– апрель): решались вопросы организации безопасности пребывания воспитанников в детском саду, реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. В детском саду создавались условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Педагогами активно использовались интерактивные пособия по вовлечению родителей в образовательный процесс. Коллективом детского сада постоянно обновлялись групповые стенды и стенды в холлах ДС с наглядной информацией для родителей. Организовано информирование родителей на странице детского сада, сайта АНО ДО «Планета детства «Лада». Также активно функционирует группа -ДС «Хрусталик» в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники».

В системе работы с родителями в 2023 году решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду.

В ходе управленческой деятельности в 2023 году решались следующие приоритетные задачи:

- обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной программы через участие детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- повышение у педагогов уровня профессиональной компетенции в реализации ФГОС ДО через повышение квалификации, самообразование, взаимопросмотры ОД, мастер-классы, путем освоения современных образовательных технологий;
- повышение включенности родителей в образовательный процесс детского сада, через проведение совместных мероприятий, подготовку и участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- обеспечение вариативности РППС для повышения результативности освоения дошкольниками образовательной программы.

Вывод

1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления детским садом определяют его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления детского сада.

4. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

5. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Перспективы: Совершенствование системы взаимодействия детского сада и родителей/законных представителей, увеличение охвата подписчиков в социальных сетях.

1.2 Анализ качества подготовки воспитанников.

В детском саду №97 «Хрусталик» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой ([Приложение 2](#))

Детский сад №97 имеет в своем составе группы общеразвивающей направленности, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включает углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие» - математическое развитие. В воспитательно-образовательном процессе детский сад реализует следующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

1) Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада №97 «Хрусталик» АНО ДО «Планета детства «Лада» (ООП ДО) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

2) Содержание вариативной части разработано на основе следующих программ:

- парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM-образование». Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2017г.

- «Я гражданин Самарской земли» - программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. / Алекинова О.В., Диринова Н. М. Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др./ Тольятти, 2021.

С сентября 2023 года реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада №97 «Хрусталик» АНО ДО «Планета детства «Лада» (ООП ДО) разработанная на основе:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

• СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

• Федеральный Закон «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);

• Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2) Содержание вариативной части разработано на основе программы «Я гражданин Самарской земли» - программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. / Алекинова О.В., Диринова Н. М. Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др./ Тольятти, 2021.

Содержание регионального компонента интегрируется в группах раннего возраста в образовательную деятельность «Общение и рассматривание картинок» и «Восприятие художественной литературы», а в группах дошкольного возраста в содержание ОО «Познавательное развитие» (природный и социальный мир), «Восприятие художественной литературы» и режимные моменты (подвижные игры на прогулке, наблюдения в природе, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, театрализованные и самостоятельные игры детей).

Согласно годовому графику образовательной деятельности на 31 декабря 2023 года комплектование представлено следующим образом:

Количество воспитанников:155

Количество групп: 8 групп общеразвивающей направленности

Таблица 1

Наименование возрастных групп

I младшая группа (1,6 - 3года)	II младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
1	2	1	2	2

Образовательный процесс в отчетном году осуществлялся в соответствии с учебным планом [Учебный план \(Приложение 4\)](#).

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г (СП 2.4.3648-20). Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями;
- свободная деятельность детей.

Продолжительность ООД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Наполняемость групп соответствует плану комплектования детского сада.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ состояние дополнительного образования:

С целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, запросов родителей воспитанникам предоставлялись дополнительные образовательные услуги. Это услуги, выходящие за рамки выполнения Программы [\(Приложение 3\)](#). На каждый вид оказываемых услуг имеется Программа. Педагоги, которые проводили образовательную деятельность по дополнительному образованию, прошли специальную подготовку и имеют сертификат на право ведения дополнительных услуг.

Вывод: в детском саду отработана система дополнительного образования дошкольников, большинство дополнительных услуг востребованы родителями.

Перспективы: организация эффективных рекламных мероприятий по расширению спектра дополнительно предоставляемых услуг.

[Таблица «Дополнительные образовательные услуги \(Приложение 3\)](#).

В 2023 учебном году воспитательно-образовательная работа велась в рамках «Программы развития и образования ДС № 97 «Хрусталик» на 2020-2023 учебный год». Коллектив детского сада в течение года успешно работал над решением следующих задач:

Задача 1. Обеспечить к маю 2023 года сформированность у воспитанников развития грамматического строя речи средствами художественной литературы

Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:

Выставка методической литературы «Организация работы по формированию у воспитанников грамматического строя речи средствами художественной литературы»

- Семинар-практикум «Скажи правильно...».
- Взаимопросмотры ОД по теме педсовета «Развитие грамматического строя речи средствами художественной литературы».
- Смотр эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада по формированию у воспитанников грамматического строя речи
- Организация презентации авторских игр и пособий по формированию у воспитанников грамматического строя речи средствами художественной литературы.

Задача 2. Обеспечить к маю 2023 года сформированность у воспитанников навыков овладения физическими качествами и физическими упражнениями посредством подвижных игр народов Поволжья

Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:

- Выставка методической литературы по формированию навыков овладения физическими качествами и физическими упражнениями
- Консультация для педагогов: «Развитие и совершенствование физических качеств и упражнений»
- Взаимопросмотры ОД по формированию у воспитанников навыков овладения физическими качествами и физическими упражнениями посредством подвижных игр народов Поволжья
- Смотр эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс по формированию у воспитанников навыков овладения физическими качествами и физическими упражнениями посредством подвижных игр народов Поволжья
- Выставка игр, пособий и картотеки авторских игр по формированию у воспитанников навыков овладения физическими качествами и физическими упражнениями посредством подвижных игр народов Поволжья

Задача 3. Обеспечить к маю 2023 г. у выпускников формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

- Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:
- Выставка в методкабинете «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира»
- Консультации
- - ФОП: ОО «Познавательное развитие «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира»
- - Организация цифровой образовательной среды в детском саду
- - Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников
- Семинар-практикум «Организация коллективного исследования объектов окружающего мира с помощью цифровых средств»
- Открытые просмотры
- «Академия Простоквашино» (формирование предпосылок естественно-научной грамотности посредством цифровых технологий)
- - в старшей группе
- - в подготовительной группе
- Презентация педагогами условий для формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- Методический КВН «Цифровая образовательная среда и естественно-научная грамотность»
- Смотр РППС Смотр «Создание условий для формирования предпосылок естественно-научной грамотности»

Смотр разнообразных форм взаимодействия с родителями по теме педсовета «Цифровая образовательная среда как средство формирования предпосылок естественно-научной грамотности»

Следует отметить, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо продолжить работу над:

- сохранением и укреплением здоровья детей посредством формирования физических качеств;
- формированием у воспитанников предпосылок естественнонаучной грамотности;
- речевым развитием дошкольников по всем разделам.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью в мае 2023 года был проведен мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач, который показал, что выполнение поставленных задач составляет 82%, что свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса в детском саду.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В подготовительных группах детского сада педагог -психолог проводит мониторинг воспитанников и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и навыков учебной деятельности.

Результаты мониторинга: формирование УУД

Проведя качественно-количественный анализ результатов методик, был сделан вывод о сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий выпускников. У большинства детей сформированы умения осуществлять действие по заданному образцу, сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, а также контролировать свою деятельность.

Выпускники детского сада, освоив программу дошкольного образования, поступили в муниципальные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением развития детей, лицеи города. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таблица 2

МБУ №	Лицей	Школа	Лицей	Школа
	37	32	51	33
Количество (%)	11 (28%)	22 (52%)	3 (5%)	8 (15%)

За 2023 г. воспитанники детского сада №97 «Хрусталик» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами.

Результаты участия воспитанников (Приложение 5)

Результаты, достигнутые коллективом детского сада № 97 «Хрусталик» в течение 2023 года, свидетельствуют об эффективности используемых ресурсов, о высоком уровне инновационного потенциала педагогов.

В перспективе продолжение активного участия воспитанников в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных, федеральных и международных уровнях.

Оценка степени качества дошкольного образования ДС осуществляется с помощью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) посредством мониторинга онлайн-анкетирования респондентов 1 раз в год по следующим критериям:

1. Создание условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности:
 - качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
 - информационная открытость и доступность деятельности детского сада;

- оценка условий детского сада, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных.

2. Возможности индивидуального развития обучающихся:

- результаты образовательной деятельности детей.

3. Охрана здоровья и создание безопасных условий пребывания в детском саду:

- условия, созданные в детском саду для охраны здоровья;

- качество питания в детском саду.

Анализ работы по изучению мнения родителей о качестве дошкольного образования (март 2023 г.) представлен в таблице.

Таблица 3

Результаты мониторинга

Количество опрошенных родителей (чел./ %)	Критерии	Качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Информационная открытость и доступность деятельности и детского сада	Оценка условий д/с, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных	Результаты образовательной деятельности и детей	Условия, созданные в детском саду для охраны здоровья	Качество питания в детском саду
149 чел. / 83%	Удовлетворены полностью	137/ 91.95	142/95.30	141/94.63	138/ 92.62	140/ 93.96	118 / 79.19
	Удовлетворены частично	12/8.05	7/4.69	8/5.36	11/7.38	9/ 6.04	31/ 20.8
	Не удовлетворены	0/0	0/0	0/0	0/ 0	0/0	0/0

Таким образом, созданными условиями, обеспечивающими качество образовательного процесса:

- удовлетворены полностью – 94,63% от опрошенных родителей

- удовлетворены частично - 5.36 %;

- не удовлетворены - 0 %.

Результатами образовательной деятельности полностью удовлетворены 92.62 % от количества опрошенных родителей; частично удовлетворены – 7.38%.

Созданными для охраны здоровья и безопасными условиями пребывания в детском саду удовлетворены полностью 96.96 % родителей, частично удовлетворены 6.04 %, не удовлетворены -0% от числа опрошенных родителей.

Данные опроса родителей были учтены и использованы при планировании мероприятий годового плана работы детского сада.

Вывод: развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, повышение уровня информированности родителей воспитанников об образовательном процессе позволяет обеспечить качество подготовки воспитанников на высоком уровне.

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии; создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой

образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников, для успешной социализации в школе, на достаточно высоком уровне.

Перспективы

1. Продолжать создавать условия для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
2. Продолжать активно принимать участие воспитанниками в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных, федеральных уровнях и международных уровнях.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

Одной из главных целей коллектива детского сада является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка

Для улучшения потенциала и баланса потребностей у детей, родителей, сотрудников детского сада в сохранении, укреплении и развитии здоровья воспитанников в детском саду функционирует медицинская служба. Главным исполнителем является старшая медицинская сестра. По четвергам врач-педиатр поликлиники №1 осуществляет осмотр детей перед прививочными мероприятиями и во время карантинных.

Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен следующими помещениями:

- процедурный кабинет
- изолятор

Для работников детского сада неукоснительным является ежегодное медицинское обследование.

Анализ заболеваемости за 2023 г.

В 2023 г. зарегистрировано – 503 случаев из них 495 простудного характера; воздушно-капельной инфекции 2 случая (2 случая ветряной оспы) скарлатина 3 случая и другие 3 случая.

Таблица 4

Динамика показателей состояния здоровья детей за 2022-2023гг.

Хроническая патология	2022 г	2023г
Сердечно-сосудистые	1	1
Нервные	-	-
Дыхательных путей	-	-
Желудочно-кишечные	-	-
Мочеполовая система	1	1
Другие	-	5

В течение 2023 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей организованную и самостоятельную.

Основное место в режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся:

- утренняя гимнастика (ежедневно)
- подвижные игры и физические упражнения во время прогулок (ежедневно)
- физкультминутки в непрерывной образовательной деятельности
- двигательная деятельность 3 раза в неделю (в группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет третье занятие проводится на открытом воздухе).

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий по профилактике заболеваний: с целью снижения заболеваемости большее значение уделяется закаливанию детей и оздоровлению комплексом «Витаминка».

В детском саду используются закаливающие мероприятия, которые изменяются по силе и длительности в зависимости от времени года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте. Ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья воспитанников, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

В детском саду проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

В спец. кабинетах и групповых помещениях установлены рециркуляторы для очищения воздуха.

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделялось процессу питания. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

✓ в группах раннего возраста (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

✓ в группах дошкольного возраста (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Кладовщик при составлении меню учитывает рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; заместитель заведующего по АХР, шеф-повар; кладовщик.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями

Таблица 5

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

✓ органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;

✓ анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада».

У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

В 2023 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка.

В ходе проверки в детском саду отобраны пробы:

пробы готовой продукции на бак.исследование – отрицательные;

пробы смывов с поверхностей на яйца гельминтов и цисты простейших на группах, на пищеблоке в цехе сырой продукции – 100% отрицательные;

пробы песка на яйца гельминтов и цисты простейших - отрицательные;

радиология: исследование воздуха помещений жилых и общественных зданий: по 10 помещений (по 10 проб/точек) на МЭД (мощность эквивалентной дозы гамма-излучений), радон – по 5 помещений (по 5 проб/точек – все соответствуют требованиям).

Вывод: необходимо отметить, что в детском саду создана хорошая здоровьесберегающая среда, которая способствует укреплению здоровья детей, отработана система мероприятий, таких как прогулки, закаливающие процедуры (босоножье, купание в бассейне (летний период), воздушные и солнечные ванны и др.), санитарно-просветительская работа, организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.

Перспективы:

- Разработка системы закаливающих мероприятий и выполнение их в полном объеме с учетом сезона.
- Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа.
- Проведение профилактической работы с детьми группы риска (дети подверженные частым простудным заболеваниям, болезни верхних дыхательных путей, аллергические реакции и т.д).
- Проведение просветительской и предупредительной работы с родителями.
- Приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно – методического обеспечения, материально – технической базы

Укомплектованность кадрами на сентябрь 2023 года 100% (31 работников).

На конец 2023 года педагогический коллектив составляет 15 работающих педагога: 13-воспитателей, 2-музыкальных руководителей.

Кадровое обеспечение (Приложение 6)

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет.

График повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы соблюдается ежегодно. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это находит подтверждение в наградных документах и сертификатах

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня(Приложение 7)

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду успешно осуществляется инновационная деятельность в рамках модели научно-методического сопровождения через сетевое взаимодействие площадок и лабораторий на различном уровне:

- Творческая группа стратегического проекта «СТЕМ образование»

Цель: апробация вариативной части программы ООП

- Региональная инновационная площадка Ресурсный центр «Развивающие игры Воскобовича»

Цель: участие в течение года в мероприятиях и конкурсах компании РИВ.

- Сетевая инновационная площадка «НИИСИ РАН» по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»

Цель: Экспериментальная апробация программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе, детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

В детском саду оборудованы следующие залы и спецпомещения: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога и развивающая среда «Фиолетовый лес», инженерно-технический STEM центр, методический кабинет, медкабинет, изолятор.

На территории детского сада действуют физкультурная площадка, площадка по обучению правилам дорожного движения, музыкальная площадка, площадка изобразительной деятельности, бассейн, экологическая тропа, площадка «Королевы науки», садово-огородный комплекс (познавательно-исследовательская деятельность).

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека.

Организация предметно-развивающей среды соответствует требованиям образовательной программы, реализуемой в детском саду. Оборудование и оснащение помещений и территории детского сада соответствует возрастным принципам, деятельностному подходу, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, педагогических и эстетических требований. Оборудование групповых помещений выстроено с учетом направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Состояние территории детского сада соответствует СанПиН, по периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков.

Таким образом, можно сделать вывод: организованная система ресурсного обеспечения детского сада позволяет достигать высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе.

Созданные в детском саду условия соответствуют противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам безопасности. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На сегодняшний день детский сад оснащен автоматическими противопожарными системами, противодымными и противопожарными дверями. Детский сад оборудован системой наружного видеонаблюдения.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

Таблица 6

<p>создание системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы</p>	<p>принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений</p>
<p>предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.</p>	

Важно выделить и **принципы**:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

Предметом системы оценки качества образования выступали:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Следует выделить уровни оценки:

✓ **внешний** (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями ([Приложение 8](#))

✓ **внутренний** (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская)

Проведение внутреннего контроля в течение года позволял скорректировать работу педагогического коллектива д/сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность, и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года. Контроль в виде оперативных проверок осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контроль в виде административной работы осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. ([Приложение 9](#)).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения гласности и открытости результатов оценки для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

Таким образом, за отчетный период существующая внутренняя система оценки качества помогла:

- выяснить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);

- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);

- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило появление новых активных форм взаимодействия

Вывод:

1. Образовательная деятельность в детском саду №97 «Хрусталик» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

2. Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	155
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	155
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	155-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	155-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1-1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1-0.6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	155-100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	155-100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8-53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8-53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7-47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7-47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13-87%
1.8.1	Высшая	человек/%	6-40%
1.8.2	Первая	человек/%	7-47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3-20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5-33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2-13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4-27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18-100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18-100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога		1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Подводя итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, необходимо констатировать выполнение задач годового плана. За отчетный год успешными были следующие направления деятельности д/с:

- Стабильное функционирование детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, освоение ими современными образовательными технологиями.
- Непрерывность и системность в повышении квалификации педагогов.
- Участие детского сада в инновационной деятельности, признание опыта работы детского сада на всероссийских и международных уровнях.
- Развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии ФГОС ДО.
- Высокие достижения воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. Выход воспитанников на фестивали международного уровня.
- Повышение активности участия родителей в жизни детского сада.

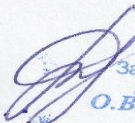
Таким образом, в детском саду №97 «Хрусталик» созданы все необходимые условия для реализации ФГОС ДО;

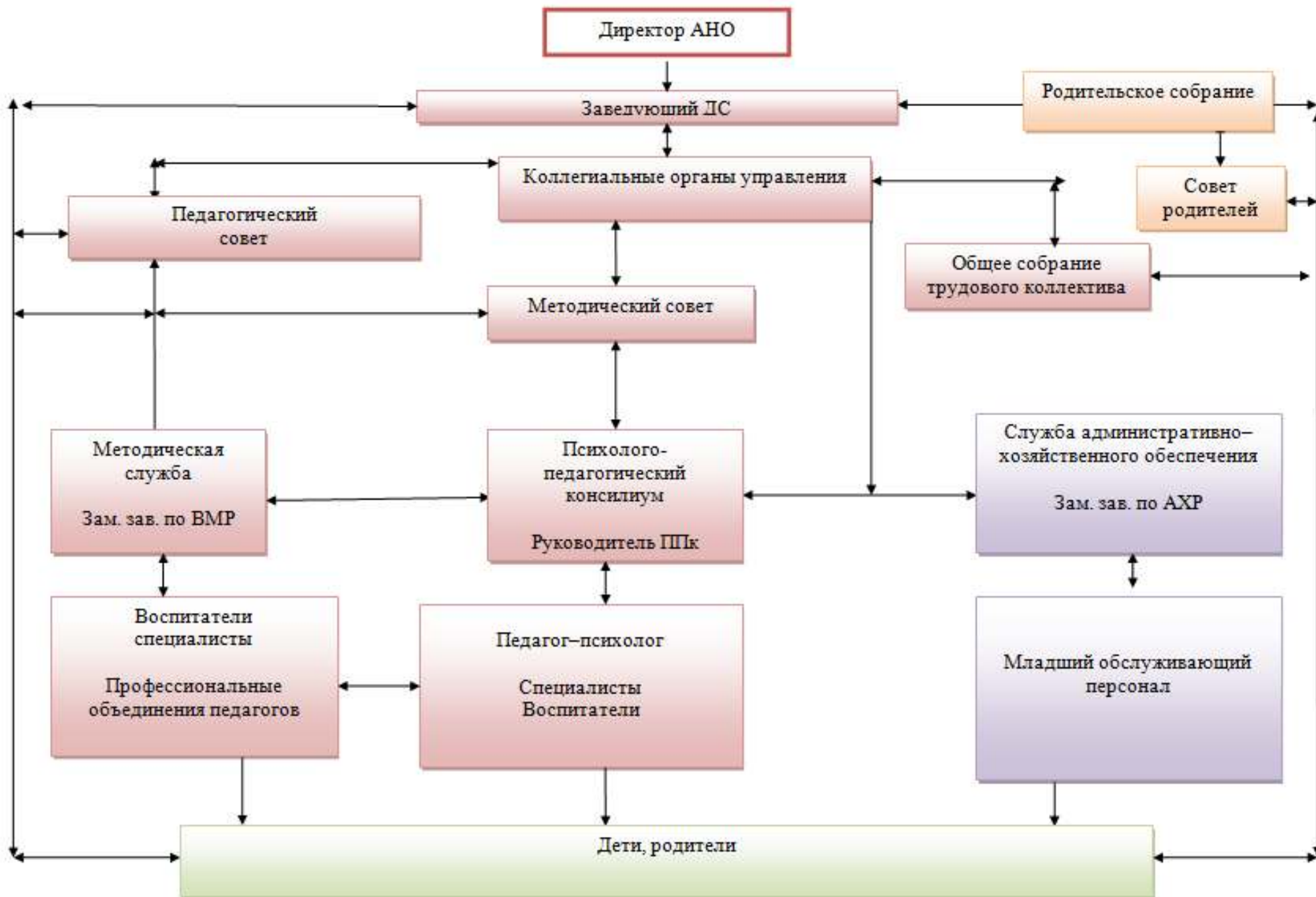
В детском саду выстроена система внутренней оценки результативности образовательной работы, которая свидетельствует о том, что ежегодно планируемые показатели развития воспитанников детского сада (по всем направлениям образовательной работы) достигаются в полном объеме.

Перспективы:

- Организация эффективных рекламных мероприятий по расширению спектра дополнительно предоставляемых услуг.

- Создание необходимых условий, обеспечивающих активное участие воспитанников д/с в очных конкурсах и соревнованиях на различном уровне.
- Дальнейшее преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Дальнейшее развитие детского сада с учетом инновационных подходов и разнообразных запросов со стороны родителей, активных участников воспитательно-образовательного процесса, увеличение охвата в социальных сетях.
- Создание условий, обеспечивающих равные возможности для качественного образования и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и талантливых детей.
- Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов детского сада в различных направлениях развития детей


Заведующий
д/с № 97
О.В. Талькова



Нормативно-правовая база

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ в редакции от 06.03.2019 г.	5) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
2) СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)	6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 4)	7) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4) Федеральный Закон «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373)	8) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П).
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)	Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»

Дополнительные образовательные услуги

Программа обучения	Название	Цель	Задачи
<p>Организация дополнительных образовательных услуг по программам естественнонаучной направленности</p>	<p>1. Разноцветные звуки</p>	<p>Формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с терминами «слово», «звук», «слог», формировать умение делить слова на слоги; 2. Познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова; 3. Различать на слух гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки, осуществлять звуковой анализ слова; 4. Способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; 5. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму.
	<p>2. Жили-были буквы</p>	<p>формирование у детей 5-6 лет навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий</p>	
	<p>3. Волшебная страна звуков и букв (обучение чтению)</p>	<p>Формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.</p>	

4. Малыш в мире открытий	Формирование у детей 2-3 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, для подготовки к следующему этапу обучения	<p>Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).</p> <p>3. Развивать детское восприятие (зрительное, слуховое, обоняние, осязание).</p> <p>4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству.</p> <p>5. Развивать наглядно - образное мышление (от простого действия ребенка – накладывание деталей на изображение образа, к более сложному – выкладывание деталей рядом с образом, способом наложения, приложения).</p> <p>6. Учить составлять целое из двух, трех, четырех, пяти частей, сравнивать от двух до пяти предметов.</p> <p>7. Формировать последовательность обследования предметов.</p> <p>8. Обучать ориентировке во времени и в пространстве.</p> <p>9. Способствовать развитию навыка конструирования по схеме.</p> <p>10. Развивать мелкую моторику рук.</p>
5. Логика для малышей	развитие познавательных способностей через математические виды деятельности (счёт, измерение, воссоздание, трансфигурация) и игру.	<p>Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;</p> <p>Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;</p> <p>Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;</p> <p>Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.</p>

	6. Занимательная логика	- развитие познавательных способностей, интереса к логике, овладение основными приёмами логического мышления, способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль; • Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления; • Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать; • Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
	7. Логика для дошкольников (логика)	развитие познавательных способностей, интереса к логике, овладение основными приёмами логического мышления, способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе.	<p>Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;</p> <p>Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;</p> <p>Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;</p> <p>Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.</p>
	8. Обучаем чтению играя	развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у детей 1,5-2 лет по методике Николая Зайцева.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный; • познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова; • развивать артикуляционный аппарат. • способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; • способствовать формированию у детей 1,5 - 2 лет навыка слогового чтения с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения • развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности • способствовать сенсомоторному развитию детей

	<p>9. Обучаем чтению (обучение чтению в раннем возрасте)</p>	<p>развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у детей 3-4 лет</p>	<p><u>Образовательные задачи:</u> Формировать умение читать слова по складам. Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков посредством чтения и «письма»; Формировать активный словарь; Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе. <u>Развивающие задачи:</u> Способствовать развитию фонематического и музыкального слуха посредством пропевания «попевок кубиков»; развивать интерес к чтению; развивать сенсорное восприятие ребенка; развивать социально-коммуникативные навыки; развивать эмоциональную сферу ребенка. <u>Воспитательные задачи:</u> Воспитывать интерес к родному языку; Воспитывать интерес к чтению.</p>
	<p>10. Раннее обучение чтению</p>	<p>развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у детей 2-3 лет по методике Николая Зайцева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный; • познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова; • развивать артикуляционный аппарат. • способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; • способствовать формированию у детей 2-3 лет навыка слогового чтения с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения • развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности • способствовать сенсомоторному развитию детей

<p>Организация дополнительных образовательных услуг по программам научно-технической направленности</p>	<p>1.Приключения в Ведо-лэнде</p>	<p>развитие познавательных способностей у старших дошкольников через создание простейших моделей и программирование с помощью программного обеспечения образовательной робототехнической платформы Lego Wedo 2.0.</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать представления о роботах и робототехнике; –развивать способность к комбинированию различных деталей, частей, элементов конструкторов, определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –развивать пространственное воображение, умение представлять в пространстве результаты своих действий и воплощать их в рисунке, чертеже, постройке, поделке; –развивать техническое мышление, умение понимать логику технических устройств. –развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –развивать техническую наблюдательность, умение подмечать характерные и мало заметные особенности предметов и конструкций; –формировать личностные качества дошкольников: интерес к технике, любознательность, активность; –развивать умение договариваться, учитывать интересы других, работать в парах и малых группах.
---	-----------------------------------	---	---

	2.Мастерская робототехники и программирования LegoWedo	Развитие технических способностей и инженерного мышления детей дошкольного возраста 5-6 лет в познавательной деятельности	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать представления о роботах и робототехнике; –развивать способность к комбинированию различных деталей, частей, элементов конструкторов, определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –развивать пространственное воображение, умение представлять в пространстве результаты своих действий и воплощать их в рисунке, чертеже, постройке, поделке; –развивать техническое мышление, умение понимать логику технических устройств. –развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –развивать техническую наблюдательность, умение подмечать характерные и мало заметные особенности предметов и конструкций; –формировать личностные качества дошкольников: интерес к технике, любознательность, активность; –развивать умение договариваться, учитывать интересы других, работать в парах и малых группах.
	3.В стране Мастеряндии	Развитие у дошкольников младшего возраста устойчивой мотивации к конструктивной деятельности, первоначальных конструкторских умений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у младших дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество. 2. Совершенствовать конструктивные умения: работа по элементарной схеме, готовому образцу, замыслу. 3. Воспитывать умение работать в малых группах, парах. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее интеллектуальное развитие и пространственное воображение

	4.Клуб юных Механиков	Развивать у детей среднего дошкольного возраста познавательную активность посредством обогащения и совершенствования конструкторских умений на основе конструкторов нового поколения.	<p>Познавательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления о предметном и окружающем мире; – знакомить и обогащать представления детей о физических явлениях, свойствах и качествах материалов, посредством экспериментирования и конструирования; – способствовать осознанному выполнению элементарных правил техники безопасности в быту; – развивать наглядно - схематическое и наглядно – образное мышление. – продолжать формировать элементарные математические представления. <p>2.Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умения конструировать с опорой на, образец и схему; – формировать и развивать умение планировать собственную конструкторскую деятельность (готовить рабочее место, работать по пооперационной карте и т.д.) – совершенствовать мелкую моторику рук, обогащать словарь. <p>3.Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование самостоятельности, уверенности в конструктивной деятельности; – бережного отношения к конструктору; – активному стремлению к творчеству в техническом конструировании.
--	--------------------------	---	---

<p>Организация дополнительных образовательных услуг по программам социально-педагогической направленности</p>	<p>- Поиграй-ка</p>	<p>Организация свободного времени ребенка и развитие навыков взаимодействия со сверстниками посредством организации совместной (музыкальной, изобразительной, театрализованной) деятельности педагога с детьми. Направления: "Юный архитектор" (занятия конструирования в конструкторском бюро), "Мукосолькины сказки" (лепка из соленого теста), "Юный художник" (нетрадиционные техники рисования)</p>	
<p>Организация дополнительных образовательных услуг по обеспечению ранней социализации детей и успешной адаптации их поступлению в детский сад</p>	<p>- Кроха</p>	<p>Обеспечение ранней социализации детей и успешной адаптации их к поступлению в детский сад: оказание практической помощи родителям в вопросах адаптации ребенка к детскому саду.</p>	

Принято
пед. советом д/с № 97 «Хрусталик»
протокол № 1 от 01.08.2023

Утверждено
заведующим д/с № 97 «Хрусталик»
О.В.Талькова

**Учебный план образовательной деятельности детского сада № 97 «Хрусталик»
на 2023-2024 уч. г.
Разновозрастная группа раннего возраста
(1-2г. и 2-3г.)**

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	2-3 года	
			Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Окружающий мир (Окр.м)	1
			Природа (Пр.)	
			Математические представления (МП)	КП Игротека
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжкин час
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
				КП «Зожки» Двигательная деятельность в режиме дня
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д.)	
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	2
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8	
7.	Объем учебной нагрузки по ОП в неделю		80 мин.	
8.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть формируемая, участниками образовательных отношений)			
9.	Учет этнокультурной ситуации		В интеграции с содержанием обязательной части ОП в рамках занятий по познавательному развитию	

Дошкольный возраст (3-7 лет)

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	2 КП Игротека	2 КП Эврика КП Игротека	3 КП Эврика КП Игротека	3 КП Эврика КП Игротека
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП Речевичек КП Книжкин час	1 КП Речевичек КП Книжкин час	2 КП Речевичек КП Книжкин час	2 КП Речевичек КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	2 КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час – на прогулке КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час – на прогулке КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Констр.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д.) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	1 КП Творческая мастерская 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	КП Час безопасности Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Час безопасности Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Час безопасности КП Трудовая акция Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Час безопасности КП Трудовая акция Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)			7 КП – 7	7 КП -10	10 КП - 10	10 КП -10
7	Объем учебной нагрузки по ОП в неделю			105	140	250	300

8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть формируемая, участниками образовательных отношений)	
9	Учет этнокультурной ситуации	В интеграции с содержанием обязательной части ОП в рамках занятий по познавательному развитию

Приложение 5

Результаты участия воспитанников детского сада №97 «Хрусталик» в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня

Наименование мероприятия	Результаты участия
На уровне АНО	
Интеллектуальный марафон «НаукаФест» номинация «НаукаДети»	Диплом победителя Диплом участника
Игروفестиваль «Сказочные лабиринты-2023»	Диплом победителя
«Театральный марафон»	Участие
Фестиваль искусств «Культурные сезоны-2023»	участие
Фестиваль детского рисунка «Солнце. Мир. Дети.»	Диплом участника
Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт»	Диплом победителя и участника
Марафона игровых видов спорта «Все на футбол»	участие
Городской уровень	
Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи-2023»	Свидетельство участников Диплом победителя
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Диплом победителя Диплом участника
Городской Конкурс-фестиваль по инструментальному исполнению «Веснянка»	Диплом лауреата 2 степени
Отборочный этап городских соревнований «Веселые старты»	Участие
Городской фестиваль конкурс дошкольных образовательных учреждений «Здоровое питание-здоровые дети»	Участие
Территориальный этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Диплом победителя И участника
Региональный уровень	
XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом участника и победителя
XI Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом-2023»	Сертификат участника
Областной интернет-фестиваль «Шашки, шахматы-верный путь к успеху»	Диплом 3 степени
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Участие
Областной фестиваль детского и юношеского творчества Пасхальная капель»	Дипломы лауреатов И участников
Конкурс изобретений «Техно-Движ» в рамках областного проекта Марафон «Академия технического творчества»	Диплом победителя 2 степени
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом победителя
Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я-Поющая семья»	Дипломант 1 степени
Всероссийский уровень	

IX Межрегиональный открытый фестиваль научно-технического творчества «Робоарт-2023»	Диплом победителя 3 место Диплом участника
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Диплом 1 место
Международный уровень	
Международные соревнования по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «Деталька-2023» Категория «Младшая группа. Творческий проект»,	Диплом Победителя 1 место
VI Открытый Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» Номинации: «Автосборка» (3-4, 4-5 лет) «Творческий Автопроект» «Автоша»	Дипломы победителей Дипломы участников

Кадровое обеспечение

По уровню образования							
Среднее проф. образование		Среднее проф. пед. образование		Высшее		Высшее пед. образование	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	47%	7	47%	8	53%	8	53%
По стажу работы							
До 5 лет		От 5 до 15 лет		От 15 до 30 лет		Более 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	20	3	20	4	24	5	33
По квалификационной категории							
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности или отсутствие категории			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во
8	47	6	35	3	17		
По возрасту							
До 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		Более 50 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	3	20	6	40	4	27
Награждение почетными грамотами							
				Количество		%	
Грамота Министерства Образования и науки РФ				5		23	
Грамота Самарской области				16		71	
Грамота Министерства образования Самарской области Тольяттинского правления				8		35	
Повышение квалификации							
Объем		Количество			%		
В объеме 36 часа и более		8			47		
В объеме 72 часа и более		9			53		

Участие педагогов в разного уровня конкурсах, семинарах, конференциях.

№	Фамилия	Мероприятия	Результаты
1	Талькова О.В.	Межрегиональный семинар-совещание «Перспективы реализации межотраслевых сетевых проектов»	Сертификат участника
2	Талькова О.В.	Конкурс на приз союза развития наукограда	Диплом победителя
3	Возняк О. А.	Всероссийский семинар-практикум «Развивающие игры В.В Воскобовича в STEM образовании дошкольников»	Сертификат участника
4	Талькова О.В., Самсонова М.М., Сараева В.Н	IX Научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования-2023»	Диплом Победителя
5	Талькова О.В., Самсонова М.М., Сараева В.Н.	Региональный Конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания - 2023 г.	Диплом Победителя
6	Самсонова М.М., Бутусова С.Н.	Городское мероприятие «Педагогический kaleidoscope инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе»	Сертификат участника
7	Возняк О. А., Корнеева Е. В., Трубачева Д.В.	Большой педагогический турнир	Диплом участника полуфинала
8	Возняк О. А.	Большой педагогический турнир-сертификат Лучшего наставника	Диплом Победителя
9	Воронцова И.В. Корнеев Е.В.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» Номинация «Детям о космосе»	Диплом участника
10	Самсонова М.М.	XIV Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2023: Общество. Государство. Образование»	Выступление с докладом
11	Рузанова Л.Г., Агусева А.В.	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области математического развития на уровне дошкольного образования «ИнноФест – 2023»	Сертификат участника
	Бутусова С.Н.	Образовательная стажировка «Лучшие практики и инновационные решения в развитии предпосылок детского технического творчества»	Спикер мастер-класса
	Бутусова С.Н.	VI Открытый Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» Номинация «Педагог-Автознаок»	Диплом участника
	Самсонова М.М	II Международная научно-практическая конференция «Современный ребенок в инновационном образовательном пространстве»	Сертификат участия и Диплом докладчика
	Возняк О.А.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО» - 2023	Диплом победителя
	Самсонова М.М., Бутусова С.Н.	Городской научно- методический педагогический марафон «Образование: единство в многообразии»	Сертификат участника

**Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений
детских садов АНО**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Апрель, 2023 г.	Специалисты службы ОТ АНО ДО «Планета детства «Лада»	Внеплановый контроль соблюдения пропускного режима в детском саду	Пропускной пункт не оборудован прибором управления объектовой локальной системой оповещения (микрофон)	Устранено	Производственное совещание
Май, 2023 г.	Министерство Образования и науки Самарской области	Независимая оценка качества условий осуществления образовательно й деятельности организациями	<p>Обеспечить размещение на сайте АНО следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информации о деятельности образовательной организации на информационных стендах в помещениях организации и на официальном - Информация о пед. работниках, методических разработках детского сада по реализации ООП ДО, программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - необходимо обеспечить возможность выражения получателями услуг мнения о качестве оказания услуг организацией культуры с помощью онлайн-анкеты; <p>Для обеспечения доступной среды для маломобильных получателей услуг необходимо оборудовать помещения и территорию организации следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами) - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов - наличие адаптированных лифтов, поручней, наличие расширенных дверных проемов - наличие сменных кресел-колясок - наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений; <p>Для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, необходимо обеспечить следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации 	Разработан план мероприятий по устранению выявленных недостатков и улучшению качества работы	Производственное совещание

			<ul style="list-style-type: none"> - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) - помощь, оказываемая работниками, прошедшими обучение по сопровождению инвалидов в помещении организации - возможность предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому. 		
Июль, 2023 г.	Филиал федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»	Отбор образцов почвы для химического, бактериологического и гельминтологического анализа	Без замечаний		Производственное совещание
Август, 2023 г.	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей ОД к новому 2023-2024 уч. г.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить частичный ремонт твердого покрытия дорожек на территории детского сада. - обеспечит установку локальной вытяжной системы вентиляции над котлами. - разработать дорожную карту по модернизации и благоустройству территории детского сада с включением мероприятий по обеспечению травяного покрытия прогулочных участков, безопасного покрытия площадки ПДД, демонтажа устаревших МАФов, СанПин, модернизации покрытия на площадке ПДД. - продолжить работу по проектированию интерактивной эколого-развивающей среды детского сада с учетом деятельностного подхода, оборудовать стационарный информационный стенд для родителей. - организовать пространство в группах раннего и младшего возраста с учетом принципов доступности, вариативности, возрастного принципа, а также с использованием современного развивающего подходов (реджио-подход, мягкая педагогика) 	Разработан план устранения выявленных недостатков на 2023-2024 уч. г.	Педагогический совет № 1

			<p>- продолжить работу по оснащению кабинета педагога-психолога, библиотеки необходимым оборудованием и пособиями для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.</p> <p>-продолжать работу по организации спортивного зала (отделение или включение второй части помещения в единое пространство); обеспечению содержания и культуры хранения материалов и оборудования двигательных, игровых, книжных уголков в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>- продолжить работу по стилевому решению и зонированию группового пространства помещений современными модульными конструкциями; систематизации наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями с учетом культуры предъявления информации и стилевого решения помещения.</p>		
Октябрь 2023	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Тольятти	Плановая выездная проверка	Оборудовать контейнерную площадку для установки контейнеров (мусоросборников)	Оборудование контейнерной площадки для установки контейнеров (мусоросборников) согласно требованиям, в срок до 01.10.2024 г.	Производственное совещание

Приложение 9

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сад				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	Производственное совещание
В течение года	Уровень развития детей и организация педагогического процесса	Проведено	Эффективность работы детского сада за учебный год	Производственное совещание
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания детей	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Выполнено	Соблюдение санитарного состояния	Производственное совещание

			групп, пищеблока, территории	
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Выполнено	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Производственное совещание
Сентябрь, 2023	Состояние материально-технической базы детского сада	Соответствует требованиям		Производственное совещание
Качество организации образовательного процесса				
Март, 2023	Об эффективности работы педагогического коллектива по формированию у воспитанников развития грамматического строя речи средствами художественной литературы	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Формирование у воспитанников развития грамматического строя речи средствами художественной литературы»	Сформированность у воспитанников развития грамматического строя речи средствами художественной литературы	Педагогический совет №4
Май, 2023	Об эффективности работы педагогического коллектива по формированию у воспитанников навыков овладения физическими качествами и физическими упражнениями посредством подвижных игр народов Поволжья	Обобщение опыта работы педагогов по теме формирование у воспитанников навыков овладения физическими качествами и физическими упражнениями посредством подвижных игр народов Поволжья	Сформированность у воспитанников навыков овладения физическими качествами и физическими упражнениями посредством подвижных игр народов Поволжья	Педагогический совет №5
Ноябрь, 2024	Об эффективности работы педагогического коллектива по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Цифровая образовательная среда как средство формирования предпосылок естественно-научной грамотности»	Сформированность у воспитанников первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Педагогический совет №2
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
Май, 2023	Результаты освоения воспитанниками ООП ДО	Уровень выполнения годовых задач составляет 97%	Продолжить работу по обеспечению результативности освоения дошкольниками образовательной программы.	Педагогический совет № 5